

Literatur

- Alexander, R.J. (2008). *Towards Dialogic Teaching: Rethinking Classroom Talk* (4th ed.), York: Dialoges.
- Block, D. (2003). *The social turn in second language acquisition*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Breen, M. P.; Littlejohn, A. (2000). The significance of negotiation. In: M. P. Breen and Andrew Littlejohn (eds.). *Classroom decision-making. Negotiation and process syllabuses in practice*. Cambridge: CUP.
- Breen, M.P. 2001 'Navigating the Discourse: On What is Learned in the Language Classroom', in C.N. Candlin and N. Mercer (eds.), *English Language Teaching in its Social Context* (London: Routledge): 306-322.
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. Amsterdam: J. Benjamins.
- DESI-Konsortium (Hrsg.) (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie*. Weinheim: Beltz.
- Ellis, R. (2003), *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Barkhuizen, G. (2005), *Analysing Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. London, New York: Routledge.
- Foster, P. & Ohta, A. (2005): *Negotiation for Meaning and Peer Assistance in Second Language Classrooms*. In: *Applied Linguistics* 26 (3), 402–430.
- Foster, P.; Tonkyn, A. & Wigglesworth, G. (2000). *Measuring spoken language: A unit for all reasons*. *Applied Linguistics* 21, 354-375.
- Gillies, R. M. (2016): *Dialogic interactions in the cooperative classroom*. In: *International Journal of Educational Research* 76, 178–189.
- Glaboniat, M.; Müller, M.; Rusch, P.; Schmitz, H. & Wertenschlag, L. (2013). *Profile Deutsch – Buch mit CD-ROM: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen.“* Berlin: Langenscheidt.
- Hall, J.K. (2010). *Interaction as method and result of language learning*. *Language Teaching*, 43:02, 202—215.
- Haneda, M. & Wells, G. (2008). *Learning an additional Language through Dialogic Inquiry*. *Language and Education*, 22:2, 114-136
- Haneda, M.; Wells, G. (2008): *Learning an Additional Language Through Dialogic Inquiry*. In: *Language and Education* 22 (2), 114–136.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Helsper, W. & Klieme, E. (2013): *Quantitative und qualitative Unterrichtsforschung – eine Sondierung*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 59. 3, 283-290.
- Kiely, R. (2009). *Small answers to the big question: Learning from language programme evaluation*. *Language Teaching Research* 13,1; 99–116.
- Kromrey, H. (2005). *Evaluation – ein Überblick*, in: Heidrun Schöch (Hg.): *Was ist Qualität. Die Entzauberung eines Mythos: Wissenschaftl. Verlag (Schriftenreihe Wandel und Kontinuität in Organisationen)*, Band 6, Berlin, 31-85
- Juzwik, M. M. et al (2013): *Inspiring dialogue. Talking to learn in the English classroom*. New York, NY: Teachers College Press Teachers College Columbia University.

- Kayi-Aydar, H. (2013): Scaffolding language learning in an academic ESL classroom. In: *ELT Journal* 67 (3), 324–335.
- King, J. (2013): Silence in the Second Language Classrooms of Japanese Universities. In: *Applied Linguistics* 34 (3), 325–343.
- Legutke, M. K. (2006). Aufgabe – Projekt – Szenario. Über die großen Perspektiven und die kleinen Schritte. In: Bausch, K.-R.; Burwitz-Melzer, E.; Königs, F. G. & Krumm, H.-J. (Hrsg.), *Aufgabenorientierung als Aufgabe. Arbeitspapiere der 26. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts (Gießener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, S. 140-148)*. Tübingen: Narr.
- Long, M. (1991). "Focus on form: A design feature in language teaching methodology". In De Bot, Kees; Ginsberg, Ralph; Kramsch, Claire. *Foreign language research in cross-cultural perspective*. Amsterdam: John Benjamins, 39–52
- Littleton, K. & Mercer, N. (2013): *Interthinking. Putting talk to work*. Abingdon: Routledge.
- Littleton, K. & Howe, C. (Hg.) (2010): *Educational dialogues. Understanding and promoting productive interaction*. London, New York: Routledge.
- Llinares, A.; Morton, T. & Whittaker, R. (2012): *The roles of language in CLIL*. Cambridge: CUP.
- Long, M. H. (2015): *Second language acquisition and task-based language teaching*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Long, M. H., & Sato, C. J. (1983). Classroom foreigner talk discourse: Forms and functions of teachers' questions. In H. W. Seliger & M. H. Long (Eds.), *Classroom-oriented research on second language acquisition* (pp. 268–85). Rowley, MA: Newbury House.
- Lotz, M. & Lipowsky, F. (2015). Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für den Unterricht - Ein Blick auf ausgewählte Aspekte der Lehrer-Schüler-Interaktion. In Schulz F. (Hrsg.), *Begabungen entwickeln & Kreativität fördern*. München: kopaed, 97-136.
- Lyman, F. T. (1981). The responsive classroom discussion: The inclusion of all students. In Audrey S. Anderson (Ed.), *Mainstreaming Digest* (pp. 109-113). College Park: University of Maryland Press.
- Mehisto, P.; Marsh, D. & Frigols, M.J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan.
- Mercer, N. (2010): The analysis of classroom talk. *Methods and methodologies*. In: *The British journal of educational psychology* 80 (Pt 1), 1–14.
- Mercer, N. & Howe, C. (2012): Explaining the dialogic processes of teaching and learning. The value and potential of sociocultural theory. In: *Learning, Culture and Social Interaction* 1 (1), 12–21.
- Moate, J. (2011). Reconceptualising the Role of Talk in CLIL. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 5:2, 17-35.
- Moser, J. (2010). Using an AS-unit Complexity Benchmark to Measure Beginner Learner Oral Production in Communicative Tasks. In: *大阪樟蔭女子大学論集第 47 号 / Osaka Shoin University Ronshu* 47, 191-201.
- Nunan, D. (1987). Communicative language teaching: Making it work. *English Language Teaching Journal*, 41(2), 136–145.
- Nunan, D. (2004), *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Philp, J. & Duchesne, S. (2016). Exploring Engagement in Tasks in the Language Classroom. In: *Annual Review of Applied Linguistic* 36, 50–72.

- Rindermann, H. (2001). *Lehrevaluation. Einführung und Überblick zu Forschung und Praxis der Lehrveranstaltungsevaluation an Hochschulen mit einem Beitrag zur Evaluation computerbasierter Unterrichts.* Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Rindermann, H. (2003). *Methodik und Anwendung der Lehrveranstaltungsevaluation für die Qualitätsentwicklung an Hochschulen.* In: *Sozialwissenschaften und Berufspraxis*, 26. Band 4, 401-413
- Samuda, V. & Bygate, M. (2008). *Tasks in Language Learning.* Basingstoke: Palgrave.
- Sato, M.; Ballinger, S. (Hg.) (2016): *Peer Interaction and Second Language Learning.* Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Schart, M. (2010). *Programmevaluation und Aktionsforschung im Zusammenspiel – theoretische Grundlagen und Ergebnisse eines longitudinalen Forschungsprojekts in einem Intensivsprachprogramm für Deutsch an der Juristischen Fakultät der Keio Universität.* Kyoyo-Ronso, Hogaku-Kenkyu-Kai, Faculty of Law, Keio University, Tokyo: 131, 1: 3-107.
- Schart, M.; Legutke, M. (2012): *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung.* Berlin: Langenscheidt (Deutsch lehren lernen, Basis, Einheit 1).
- Schart, M.; Hamano, H. Schütterle, H. & Meyer, A. (2010). *Wie viel Aufgabenorientierung ist zu viel Aufgabenorientierung? Antworten aus dem Deutschunterricht für japanische Studierende.* In: Altmayer, C. u.a. (Hrsg.) *Grenzen überschreiten: sprachlich – sprachlich – kulturell. Dokumentation zum 23. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGFF*, 231 – 242.
- Schmidt, T.; Schütte, W.; Winterscheid, J. (2015). *cGAT. Konventionen für das computergestützte Transkribieren in Anlehnung an das Gesprächsanalytische Transkriptionssystem 2 (GAT2).* http://agd.ids-mannheim.de/download/cgat_handbuch_version_1_0.pdf [01.09.2017]
- Schwab, G. (2009). *Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht.* Landau: Verlag empirische Pädagogik.
- Schwab, G., & Schramm, K. (2016). *Diskursanalytische Auswertungsmethoden.* In D. Caspari, F. Klippel, M. Legutke, & K. Schramm (Hrsg.), *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik: Ein Handbuch.* Tübingen: Narr Verlag, 280-297.
- Schwab, G.; Hoffmann, S.; Schön, A. (Hg.) (2017): *Interaktion im Fremdsprachenunterricht. Beiträge aus der empirischen Forschung.* Münster: LIT (Kommunikation und Kulturen, Band 11).
- Seedhouse, P.; Walsh, S. (2010): *Learning a Second Language through Classroom Interaction.* In: P. Seedhouse, S. Walsh; C. Jenks (Hg.): *Conceptualising 'Learning' in Applied Linguistics.* London: Palgrave Macmillan UK, 127–146.
- Sert, O. (2015): *Social interaction and L2 classroom discourse.* Edinburgh: Edinburgh Univ. Press (Studies in social interaction).
- Stoller, F. & Grabe, W. (2017). *Building coherence into the content-based curriculum: Six Ts revisited.* In: M. Ann Snow und D. Brinton (Hg.): *The content-based classroom. New perspectives on integrating language and content. Second edition,* Ann Arbor: University of Michigan Press, 53–66.
- Thoms, J. J. (2014): *An Ecological View of Whole-Class Discussions in a Second Language Literature Classroom. Teacher Reformulations as Affordances for Learning.* In: *The Modern Language Journal* 98 (3), 724–741.
- van Lier, L. (1996): *Interaction in the language curriculum. Awareness, autonomy, and authenticity.* London, New York: Longman.
- van Lier, L. (2013). *Control and initiative: the dynamic of agency in the language classroom.* In: Arnold, J. & Murphey, T. (eds.). *Meaningful action*, 241-251. Cambridge: CUP.
- Walqui, A.; van Lier, L. (2010): *Scaffolding the academic success of adolescent English language learners. A pedagogy of promise.* San Francisco, Calif.: WestEd.

- Walsh, S. (2013): Classroom discourse and teacher development. Edinburgh, Scotland: EUP.
- Walsh, S. (2008): Investigating classroom discourse. Reprint. London: Routledge (Domains of discourse).
Online verfügbar unter <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0654/2005026361-d.html>.
- Walsh, S. (2011): Exploring classroom discourse. Language in action. Abingdon: Routledge (Routledge introductions to applied linguistics).
- Walsh, S. (2013): Classroom discourse and teacher development. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press (Edinburgh textbooks in applied linguistics).
- Walsh, S.; Li, L. (2013): Conversations as space for learning. In: International Journal of Applied Linguistics 23 (2), 247–266.
- Wegerif, R. and Mercer, N. (1997) A Dialogical Framework for Investigating Talk. In Wegerif, R. and Scrimshaw, P. (Eds) Computers and Talk in the Primary Classroom, pp 49-65. Clevedon: Multilingual Matters.
- Wegerif, R. (2005). Reason and creativity in classroom dialogues. Language and Education 19(3), 223-238.
- Wegerif, R.; Scrimshaw, P. (Hg.) (2010): Computers and talk in the primary classroom. Clevedon England, Philadelphia: Multilingual Matters (Language and education library, 12).
- Wells, G. (1999): Dialogic Inquiry. Cambridge: Cambridge University Press.