

Nr	MS_2020_06_27_1
Datum	27. 06. 2020
Niveaustufe:	2. Studienjahr, ca. 39. Unterrichtswoche, A2/B1
Dauer	31:05 Minuten
Thema	Soziologische Perspektive auf das Erwachsen-werden/ Vergleich von zwei Modellen zu Veränderungsprozessen bei den Lebensphasen
Material	Aufgabe 23/24
Teilnehmende	21 Studierende, anwesend 18 (s05, s18, s19 fehlen) / l1 fehlt
Kommentar	Plenum im Anschluss an den Austausch in Mischgruppen über zwei Grafiken (Modelle)

IBS 20_06_Grafik (31:05)

1	l2	ok ehm ja sie haben sich jetzt in den gruppen mit zwei grafiken beschäftigt (.) beide grafiken haben das gleiche thema (2) aber die aspekte sind ein bisschen anders (2) und eh ich möchte jetzt mit ihnen etwa fünfzehn minuten über die frage sprechen was bleibt unklar? (2) ne was möchten sie genauer wissen über die grafiken (.) herr h. (s03) hat schon begonnen (bezieht sich auf ein kurzes Gespräch, dass vor der Rückkehr aller Breakout-Gruppen in das Plenum stattfand) herr h. (s03) vielleicht könne sie gleich weitermachen (.) möchten sie?
2	s03	jetzt? [lacht]
3	l2	sie hatten schon gerade eine- ja sie haben gerade schon die frage gestellt
4	s03	ah ok [lacht]
5	l2	deswegen können- können sie auch beginnen
6	s03	eh (2) ich habe eine fra- eine frage über grafik eins (4) wenn sie- wenn sie grafik eins sehen eh (4) im neunzehnhundertfünfzig (4) ist eh ist ist die einteilung der jugendalter sehr klein klar? [ss nicken] ich- ich mö- ich möchte ich möchte kennen eh ich möchte kennen warum warum die einteilung kleine- klein ist
7	ss	mhm (2)
8	s02	mhm (2) so mhm [lacht] (einige ss lachen) (2) ah (3) ok? [vergewissert sich, ob er sprechen darf] ah ich habe eine fra- ah meinung so ehm (2) so ich ich habe ich habe grafik zwei angesehen
9	s03	mhm

10	s02	und ich ehm ich ah ich habe ehm einige interessante punkte ehm so [Person ruft im Hintergrund eines/einer s; ss lachen] ehm zum beispiel (2) so eh neun-neunzehn- mhm? neunzehntausend? neunzehntausend
11	l2	neunzehnhundert [ss lachen]
12	s03	neunzehntausend [lacht]
13	s02	ah neunzehnhundert neunzehnhundert [lacht] 一万と言ってそれぐらいです [Wenn man in "man" (japanisches Wort für 10.000) denkt, wird es so viel.] [lacht] neunzehnhundertfünfzig so ah ah das grund warum ah jugendalter ist sehr klein
14	s03	mhm
15	s02	so (3) ahm herr. s (l2)?
16	l2	ja bitte
17	s02	wie sagt man in deutschland ahm ときが経に連れて [zum richtigen Zeitpunkt]? so だんだん[nach und nach]?
18	l2	nach- ach so weiß es jemand von ihnen?
19	s09	im laufe der zeit
20	l2	ok das ist eine möglichkeit
21	s02	im laufen?
22	l2	sehr schön
23	s02	im laufen [lacht] ehm noch einmal bitte [lacht]
24	l2	gucken sie in den chat [unterbricht s09]
25	s02	ah danke [ss lesen Eintrag von l2] (5)
26	s03	なるほど [na klar]
27	s02	so im laufe der zeit nach und nach ehm die ehm ehm なんとといえがいい [Wie kann ich das sagen?] die art von arbeiten ehm hat ehm kom- komplex komplex? kompliziert
28	l2	komplex ja

29	s02	ah komplexer geworden (.) so und das ist warum ah brauchen leute neue informationen
30	s03	mhm
31	s02	für arbeiten (2) denke ich [lacht] so das ist warum jugendalter jugendalterphase hat ah größer und größer
32	ss	mhm
33	s02	geworden (2) ja vielleicht vielleicht [lacht, ss lachen] (3)
34	l2	ok also das is- das ist ein grund warum sich die jugendphase nach und nach verlängert hat [ss nicken]
35	s02 s03	mhm
36	s03	jugendphase
37	s02	[leise, eher zu sich] so ah (2) ja ah ende
38	s03	ja dankeschön
39	s02	danke (8)
40	s03	haben sie andere idee idee? [lacht] (18)
41	s13	ah herr h. (s03) herr h.? [lacht] h-san [ss lachen]
42	s03	ja
43	s13	ah ich habe eine frage
44	s03	ja
45	s13	ehm was denken sie ist jugendalter? ah ich kann nicht verstehe was bedeutet jugendalter (.) weil ah zum beispiel es beginnt mit neu- neun jahre alt in zweitausend
46	s03	mhm
47	s13	oder zweitausendfünzig und ich denke das ist mehr höher (.) und ah so ich denke ich kann nicht verstehe was ist jugendalter (.) und was denken sie?

48	s03	ah (3) ich denke jugendalt- ich denke dass jugendalter eh (3) de- die jugend wie so wie so uns (2) wie so uns bedeutet (2) bedeutet [lacht, ss lachen] das ist das ist ja das ist schwer frage
49	l2	mhm
50	s03	schwierige frage but- aber mhm (2) ich denke ah (6) ich de- das ist nur meine meinung ich denke (2) zehn- zehn jahre alt kind ist nicht jugendalter [lacht] alter weil [lacht] (2) weil ah ich denke mhm (3) sie haben sie haben nicht genug (2) なんて [Wie heißt das nochmal?] [sucht im Wörterbuch] (4)
51	l2	herr h. (s03) fragen sie bitte
52	s03	ja ah wie heißt ke- 経験 [Erfahrung] erfahrung?
53	ss	ja
54	s03	erfahrung erfahrung ist ok? [ss nicken] ok? ok (3) das kind von ah das kind über zehn jahre alt (2) ha- haben nicht genug erfahrung erfahrung ah erfahrung (2)
55	l2	mhm
56	s03	ich denke wenn (2) wenn kinder (2) jugenda- (2) kinder eh zu jugendalter werden werden? ja genug erfahrungen sind (2) sind ah wichtige ah ein wichtiger punkt punkt also (3) also ich denke dass jugendalter (2) bedeutet dass ah (4) die jugend (2) jugend wer ah- jugend wer (5) haben einige [lacht] einige erfahrungen über die über leben [lacht]
57	l2	ok ja ich glaube das haben wir gut verstanden
58	s03	ja ja
59	l2	aber die frage geht an alle oder frau f. (s13)? nicht nur an herrn h. (s03)
60	s13	mhm (12)
61	s08	ah [macht Handzeichen] ich habe eine idee
62	s03	mhm
63	s08	so wie h.-kun (s03) gesagt hat mhm jugendlich ist schwer zu bestimmen (.) so am neunzehnhundertfünfzig war jugendalter neue begriff und jugendalter war neue begriff am neunzehnhundertfünfzig so mhm なんていったらいいかな [Wie

		<i>kann ich das sagen?</i>] (2) ehto für (2) männer [meint Menschen] in neunzehnhundertfünfzig jahr mhm war jugendlich mhm als zeitraum unklar
64	s03	mhm
65	s08	so mhm am neunzehnhundertfünfzig war jugendalter sehr kürzer [ss nicken] als andere (2) generation
66	s03	mhm
67	l2	ja sehr schön frau f. (s08)
68	s03	ja sehr schön (8)
69	l2	eh ok frau f. (s13) das war eine sehr wichtige frage diese frage werden wir beantworten (.) noch ge- noch genauer also es gibt schon die ersten antworten aber diese frage werden wir in dieser und nächsten woche noch genauer beantworten (.) warum ist das so? (2) ja? sehr gut
70	s09	ich habe eine frage [l2 nickt] ah sprechen wir jetzt über grafik nur eins? oder zw- zusammenhang zwi- dazwischen?
71	l2	das dürfen sie entscheiden [ss lachen] (2) es gibt keine regel frau y. (s09) bitte (3)
72	s09	darf ich jetzt sprechen? [ss nicken] (2) ich habe- ah zuerst habe ich eh ich habe grafik zwei analysiert (.) aber zuerst ich habe eine frage über grafik eins (.) wer hat vorher w- wer hat vorhersagt (2) über neunzehnhundertundfünfzig? (4)
73	l2	herr s. (s02) oder? [doppeltes Missverständnis: l2 verwechselt "vorhersagen" und "vorhin gesagt"; s09 verwechselt 1950 und 2050]
74	s02	ah ich?
75	l2	mhm
76	s02	ah ok ja?
77	s09	ah (3) eh das ist in zukunft (8)
78	s02	noch einmal bitte ehm
79	s09	二千五十年と書いてあるに見えるんですけど [Es sieht so aus, als stehe in der Grafik das Jahr 2050.] [l2 macht Timeout-Zeichen] (2)

80	I2	wenn sie japanisch reden bitte mit timeout [ss lachen] (3)
81	s01	ja genau in grafik eins gibt es eine über zum- zukunft
82	ss	mhm
83	s01	ich-
84	s09	vorhersagen?
85	s01	vor? entschuldigung ich kann nicht verstehen die vor-?
86	I2	ach ja eine- [schreibt in den Chat]
87	s09	über in zukunft was in zukunft geschehen gescheht (2) ah zum beispiel wettervorhersage
88	s01	ah mhm (3)
89	s09	vermuten was im zukunft pass- es passiert
90	s02	mhm (6)
91	I2	ja wa- was ist ihre frage frau y. (s09)
92	s09	ah wer hat das vorhersagt? (2) vorhergesagt? (6)
93	s03	wer? [ss lachen] (6)
94	s09	ah ich habe- ah ich frage an herr s. (I2) [lacht]
95	I2	ah sie fragen mich [ss lachen] ok ja also die die person die diese grafik gemacht hat
96	s02	[lacht] ich habe ich gesagt [ss lachen]
97	I2	also ich habe die grafik nicht gemacht ne (.) diese grafik kommt aus einem soziologischem buch über jugend
98	ss	mhm
99	s09	wissenschaftler hat das gemacht?
100	I2	genau also das ist nicht meine idee

101	s09	und diese deta ist nur über deutschland? (2)
102	l2	ja ich denke über westeuropa
103	s09	ah ich denke über grafik zwei denke ich dass eh die entstehung der neue leb- jugendphase die modernisierung und wirtschtl- wirtschaftliches wachstum hat die zusammenhang (8) [l2 lacht; s09 lacht] modernisierung (3)
104	s08	entschuldigung noch einmal bitte (4)
105	s09	moderni- sierung
106	s08	mo- mod- [liest im Chat] ah dankeschön modernisierung (6)
107	s02	mhm
108	s09	und (2) in (2) nach achtzighundertundfünfzig im mittel neunzig jahrundert die neue länder haben haben die neuen länder (3) mhm geboren in europa die
109	s02	mhm
110	s09	modernisierte staat
111	s02	mhm
112	s09	die deutschland ist verhältni- ah re- relativ später
113	ss	mhm
114	s09	aber (2) die mit modernisierung die (3) hat die (2) mhm erziehung und schulsystem hat entwickelt und viele die jugendliche als ausgebildet- ausgebildet geworden (3) und ich denke das ist eine ursache warum die neue lebensphase hat entsteht (12)
115	s03	mhm (3) dankeschön [ss lachen]
116	s02	das denke ich auch
117	s03	ja das denke ich auch [ss lachen]
118	s09	kurz gesagt ich denke das schulsystem ist
119	s03	ja ja
120	s09	eine ursache [ss nicken]

121	l2	oder ein faktor ne? ein wichtiger faktor
122	s09	faktor (4)
123	s03	ok (4) also [lacht] also? (2) nächst? nächst wer hat wer eine frage hat [ss lachen] ja andere andere personen [lacht] (2) ist ok (6) wer hat andere frage für grafik eins oder grafik zwei? [ss lachen] (2)
124	s16	ah ich habe eine frage (2) über grafik eins (2) ah kann ah kann ich sprechen? [ss nicken]
125	s03	ja
126	s16	darüber? (2) ah warum braucht man hohes alter in fünfzehn- ah zeitausendundfünfzeh- undfünfzig? (5)
127	s02	mhm (4)
128	s16	ah ich und-
129	s17	das denke ich auch
130	s16	ich und y. (s20) haben über das eh diskutieren und eh wir denken eh die wir denken die regierung will eh geld aus soziale hilfe eh (2) geben und eh des- und (2) leute vom hohes alter kann das bekommen deshalb ah man diese dieses alter teil- teilt
131	s01	mhm
132	l2	ah
133	s01	ja verstehe ich und ich denke auch
134	ss	mhm
135	s16	aber ich vermute eh dass mehr ah (2) ich vermute dass es mehr eh mehr gründe (2) gi- geben (.) was denkst du? was denken sie? (18)
136	l2	eh wir werden uns mit diesem thema also mit dem hohen alter in- in den nächsten wochen nicht intensiv beschäftigen ne? unser thema ist die jugend
137	s16	eh [lacht]
138	l2	aber die frage ist sehr interessant und wichtig

139	s02	mhm
140	l2	das heißt wir können jetzt darüber reden aber wir werden dieses thema nicht vertiefen (.) deshalb möchte ich kurz antworten (.) wenn das ok ist
141	s16	ja
142	l2	ah frau c. (s16) es ist klar dass die menschen immer älter werden
143	s16	ja
144	ss	mhm
145	l2	oder? [ss nicken] aber sie werden nicht nur älter das alter verändert sich (2)
146	s16	ja
147	l2	vielleicht ist das ein tipp oder ein hint (engl) für sie (.) wie verändert sich das alter? (3) warum braucht man plötzlich zwei alte alter? [lacht] also hie- in der grafik eins gibt es seniorenalter und hohes alter ne?
148	s16	ja
149	l2	vielleicht denken wir darüber nach was ist der unterschied zwischen seniorenalter und hohen alter? (2) vielleicht? (26)
150	s09	ah gibt es die klare definition?
151	l2	es gibt keine klare definition ich denke bei jeder person ist es anders (.) wann beginnt für diese person das hohe alter (2)
152	s09	ich vermute
153	l2	mhm
154	s09	dass ohne hilfe kann nicht leben
155	l2	zum beispiel genau
156	s09	zum beispiel
157	l2	mhm
158	s09	wenn man selbstständig leben ist er noch seniorenalter

159	I2	mhm (3)
160	s02	ah so
161	s16	ah
162	s02	so ah ok [zeigt Redebeitrag an]
163	s09	ist nur meine vermutung
164	I2	mhm
165	s02	und ah jetzt habe ich ah neue idee
166	s09	mhm
167	s02	gewonnt so ehm so ich denke ah in zwei- hundert? eh zwanzighundert- ah fünfzig
168	I2	zweitausendfünzig [ss lachen]
169	s02	zweitausendundfünzig ok
170	I2	kein problem
171	s02	die ehm die phase ehm für leute die arbeiten ehm wird ah größer (.) so ich denke ehm jugendalter und erwachsenenalter und seniorenalter ah diese drei phasen sind ah bedeuten bedeutet leute die arbeiten? vielleicht?
172	s16	ja
173	s02	das ist warum ehm es gibt ehm ein unterschied zwischen seniorenalter und hohes alter so (2) vielleicht (2) so
174	s16	ah (2) denkst du ehm seniorenalter (2) arbeitet auch?
175	s02	ja ja vielleicht
176	I2	[lacht] das ist ihre zukunft ne? (2) das sind sie [s02/ss lachen] es gibt keine rente mehr vielleicht (.) verstehen sie rente?
177	s16	ja ja [ss nicken]
178	I2	die rente [schreibt in den Chat]

179	s16	geld für alter menschen
180	l2	genau mhm (3) und vielleicht wird die rente immer weniger
181	s02	ah
182	l2	und sie müssen arbeiten
183	s02	mhm (10)
184	l2	frau c. (s16) ist das klarer für sie? ja?
185	s16	ja danke schön
186	l2	gut (2) gibt es jetzt noch fragen eher zum jugendalter? [lacht/ ss lachen] da- aber das ist vollkommen ok also wir können auch über alter reden aber gibt es zur jugend fragen? (2) unklare punkte? (2)
187	s16	ja [Handzeichen] ich habe eine frage über jugendalter
188	l2	mhm
189	s16	eh warum eh ich frage mich eh warum bis eh in neunzehnhundertfünfzehn eh fünfzig eh? neunzehnhund- eh 待って [Moment.]
190	s02	neunzehnhundert
191	s16	それなんだけ [Wie heißt das nochmal?]
192	s01	neunzehnhundert-
193	s16	ja neunzehnhundertfünfzig
194	s03	neunzehnhundertneunzig
195	l2	[lacht]
196	s16	entsteht jugendalter ah in das in diese zeit (8) hat ihr einige idee? (2)
197	s01	noch einmal bitte
198	s16	ah ich frage mich warum entsteht jugendalter in neunzehnhundertundfünfzig
199	s01	ah

200	s02	ah (4) so ehm mhm vielleicht es ist ähnlich wie ehm was ich und w. (s09) gesagt
201	ss	mhm
202	s02	haben gesagt so ehm ich denke das grund ist ehm (2) なんとなくだろう [Wie kann ich das sagen?] so also in (2) einen moment [schlägt das Wort nach] (2) so zum beispiel ehm grafik zwei in achtzehnhundertfünfzig- undfünfzig so es gibt ehm keine klar definition von jugend zwischen kinderheit und erwachsenener ich denke das ist warum
203	s16	ah
204	s02	ehm damals mhm jugend- eh nicht jugend so kinder ehm kinder müssen müssen kinder mhm? まーいいか [Das ist jetzt egal.] ehto müssen kindern ah mit ihre familie arbeiten
205	s16	mhm
206	s02	ah 分からないな [Ich weiß nicht so richtig.] (l2 lacht/ s02 lacht) so なんとなく [Wie kann ich sagen?] [lacht] so ehm ich denke es gab kl- keine klare phasen ah phase
207	s16	mhm
208	s02	von (2) (?)の階段? [Stufe] [macht Geste für aufsteigenden Prozess]
209	l2	lebensphase?
210	s02	lebensphase
211	s16	lebenspahse
212	s02	weil ah alle menschen arbeitet
213	s16	ah
214	l2	mhm
215	s09	und ist die p.s (s16) frage ist über neunzehn- (2) ehto
216	s16	neunzehnhundertundfünfzig
217	s09	ah ich denke das ist nach dem zweiten weltkrieg
218	l2	mhm (2)

219	s16	ja
220	s09	vor krieg und nach krieg gibt es sehr sehr große unterschied (4)
221	l2	ok
222	s09	in ja (5)
223	l2	gut
224	s16	ah-
225	l2	ah- ach so [merkt, dass er s16 unterbrochen hat]
226	s16	nein nein bitte
227	l2	ehm i- ich denke wir müssen jetzt noch keine einhundertprozent antwort finden das machen wir in dieser und der nächsten woche ne aber es war wichtig erst einmal ihre vermutungen zu sammeln ne? welche ideen haben sie (.) im nächsten schritt werden wir uns konkrete daten ansehen zahlen (2) und wir werden auch später noch texte lesen darüber (2) und ich glaube in drei wochen haben sie ein besseres bild warum sehen grafik eins und zwei so aus
228	ss	mhm
229	l2	also in zwei wochen können sie beide grafiken besser erklären auf deutsch